

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад
приемного и оздоровления «Ромашка»
Лежневского муниципального района

Принято
на заседании
Совета педагогов
№ 2__ от_14.02.2023_г

Утверждено:

присмотр и оздоровления «Ромашка»

Приказ от 14.02.2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа "Давайте дружить"

Направленность программы:
по социально-гуманитарная
Возраст детей – 6-7 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчики:

Социальный педагог МКДОУ Д/С
приемного и оздоровления
"Ромашка" Уткина И.В.
Старший воспитатель МКДОУ Д/С
приемного и оздоровления
"Ромашка" Карпова И.В.

Содержание

№	Наименование разделов	Стр
	Введение	3
I.	Целевой раздел	4
1	Пояснительная записка . Актуальность	4-5
1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	5-6
1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6-7
1.3	Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет возраста	7-13
1.4	Планируемые результаты освоения программы ДО	13
II	Содержательный раздел	14
2	Описание методов и средств реализации рабочей программы	14-15
2.1	Основное содержание рабочей программы	15-16
2.2	Учебный план занятий с детьми 6-7 лет. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет	16-17
III.	Организационный раздел	17
3.	Условия реализации рабочей программы	17
3.1	Режим, структура НОД	17-18
IV	Литература	19

Введение

Дополнительная общеразвивающая программа "Давайте дружить" разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка. (1989г.)
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (прил. к письму Департамента молодежной политики воспитания и соц. поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844)
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Устав «МКДОУ Д/С присмотра и оздоровления "Ромашка"

Дополнительная общеразвивающая программа «Давайте дружить» рассчитана на один год обучения для детей 6 – 7 лет. Проводится по подгруппам один раз в неделю (36 часов в год), продолжительность занятий составляет 30 минут.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Пояснительная записка

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования возросла потребность в эффективных методах воспитания детей дошкольного возраста. ФГОС дошкольного образования неоднократно указывает на позитивную социализацию ребенка, развитие положительного самоощущения и формирование позитивного отношения к деятельности человека, к окружающей среде. Однако, это не только обеспечение эмоционального благополучия дошкольника и получение нового опыта с радостью и удовольствием. Понятие «позитивная социализация» следует рассматривать намного шире: это умение взаимодействовать с окружающими людьми, достигать общих интересов, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Программа разработана в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Далее ФГОС ДО) (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г.).

Актуальность программы

Коммуникативная компетентность дошкольника включает распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, умение выразить собственные эмоции вербальными и невербальными способами.

Кроме того, к старшему дошкольному возрасту ребенок уже должен овладеть коммуникативными навыками. Эту группу навыков составляют умения:

- сотрудничать;
- слушать и слышать;
- воспринимать и понимать (перерабатывать информацию);
- говорить самому.

Но практическая работа показывает, что в связи с реализацией других направлений общеобразовательных программ ДОО, целенаправленное формирование коммуникативных умений у дошкольников часто остается за пределами внимания.

В соответствии с ФГОС ДО воспитательно-образовательный процесс должен строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие

психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

В системе дошкольного воспитания и обучения прослеживается тенденция к интеллектуальному развитию ребенка. При этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание. Как справедливо указывали Л. С. Выготский и А. В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем — эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Умственное развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний.

Дошкольные годы – период наиболее интенсивного развития, возраст больших потенциальных возможностей, рождения личности, становления основ самосознания и ценностных ориентаций, проявления первых творческих потенций ребенка, его индивидуальности. Поэтому важно применять в работе технологии, которые позволяют сохранить и развить возможности ребенка, без ущерба его психическому и физическому развитию.

Программа составлена для развития эмоциональной и познавательной сферы, совершенствования навыков умения представлять и отстаивать свое мнение, для развития лидерских способностей через сотрудничество детей 6-7 лет.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что развитие и отработка навыков общения детей дошкольного возраста проходит через основную деятельность – игру, но сама структура занятия строится так, что каждый ребёнок может высказать своё мнение и аргументировано при помощи взрослого доказать, что именно к его мнению стоит прислушаться всей группе.

Цель программы:

Социализация ребенка в переходный период из дошкольного звена в начальную школу.

Достижение цели предполагает реализацию следующих задач

- Способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- Развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе;
- Формировать у ребенка умение выражать свою любовь к близким, интерес к истории его семьи ;
- Выбатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения, корректировать у него нежелательные черты характера и поведения;
- Развитие в ребёнке лидерских качеств: ответственности, активности, решительности, целеустремленности;

- снятие эмоционального и мышечного напряжения (релаксационные упражнения);
- развитие творческих способностей детей и воображения в процессе игрового общения;
- развитие позитивной Я-концепции ребенка.

Программа построена на следующих принципах:

- - постепенного и последовательного повышения нагрузок;
- - систематичности;
- - вариативности;
- - наглядности;
- - доступности;
- - закрепления навыков;
- - индивидуализации.

Для эффективной реализации программы необходимы следующие условия:

- - наличие помещения;
- - широкое использование технических средств обучения (аудио, видео);
- - использование атрибутов и наглядности;
- - предварительная влажная уборка помещения;
- - наличие расписания занятий, методического материала, перспективного плана.

Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет:

В целом ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети этого возраста способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек — это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова экономный и отрицательную слова жадный. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать

эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере, поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства. К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определённой культуры особенности поведения мужчин и женщин; осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка — стойко переносить неприятности и т. д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила,

поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

В 6-7 лет наиболее ярко проявляется чувство долга. Ребенок опознает необходимость и обязательность правил общественного поведения и подчиняет им свои поступки. Возрастает способность к самооценке. Нарушение правил, недостойные поступки вызывают неловкость, вину, смущение, беспокойство. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Развитие общения детей со взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой — очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

Ребенок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. За годы пребывания в детском саду он приобрел опыт успешной деятельности, и это придало ему уверенности в себе, укрепило в стремлении к новым достижениям. Ребенок

нацелен на достижение положительных результатов в новой социальной роли - ученика.

Сложились предпосылки вхождения ребенка в более широкий социум. Он научился общаться со взрослыми и сверстниками, усвоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Ребенок использует разные формы общения: деловое, познавательное, личностное. Его речевые умения разнообразны. Он умеет выслушать и понять речь собеседника, достаточно ясно и понятно для слушателя выразить свои мысли, правильно построить предложения, составить связный рассказ. Его словарный запас разнообразен, речь внятна и выразительна. Это важное для школьного обучения достижение.

Ребенок с удовольствием участвует в коллективных делах, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату.

В его поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: он стремится сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Эти элементы произвольности очень ценны для предстоящей учебной деятельности. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно.

В поведении и отношении к окружающему у ребенка проявляются черты общей гуманистической направленности. Он выражает сочувствие, отзывчивость, желание помочь, бережно относится к животным, растениям. Его чувства приобретают социально-нравственную окраску, становятся более устойчивыми. Выполнение нравственных требований и правил вызывает у ребенка чувство удовлетворения, гордости, нарушение их заставляет пережить чувство огорчения. Ребенок уже начинает осознавать свои возможности, достижения, учится оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей (добро зло, справедливо - несправедливо, хорошо - плохо).

Вместе с завершением дошкольного детства заканчивается первый значимый этап личностного развития ребенка. Он активен, любознателен. Он искренне устремлен к своему ближайшему будущему. Ему хочется стать школьником, получить новый социальный статус.

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность появляется прежде всего в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребенка развито устойчивое положительное отношение

к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистической направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

Между 6-7 годами жизни ребенка происходит не только общее и характерное для этого периода накопление информации нравственно-ценного содержания, но и ее дифференцирование. Именно в этом возрасте у детей появляется способность к определению и формулировке понятий. При этом понятия добра и зла предельно абстрактны, и требуется их конкретизация для того, чтобы руководствоваться ими в повседневных жизненных ситуациях.

Процесс развития начал нравственного сознания в дошкольном детстве представляет собой поступательное движение от усвоения общих диффузных представлений и понятий («плохой» - «хороший», «добрый» - «злой», «можно» - «нельзя» и др.) к дифференцировке их составляющих («плохой» - «несправедливый», «нечестный», «себялюбивый», «грубый», «скупой» и др., «добрый» - «справедливый», «честный», «милосердный», «чуткий», «вежливый», «щедрый» и др.) и затем - к обобщенному, но структурированному понятию («плохо» - «хорошо», «должно» - «не

должно», «добро» - «зло» и др.), в основе усвоения которого лежит достаточно тонкая для этого возраста дифференцированность.

В 6-7 лет наиболее ярко проявляется чувство долга. К 7 годам чувство долга не основано только на привязанности и распространяется на более широкий круг людей, с которыми ребенок непосредственно не взаимодействует. Переживания достаточно глубоки и сохраняются долго.

Развитие товарищества и дружбы происходит задолго до того, как дети начинают осознавать свои отношения с товарищами. Эстетические чувства детей взаимосвязаны с нравственными.

Ребенок одобряет прекрасное и доброе, осуждает безобразное и злое в жизни, искусстве, литературе. Н.А. Ветлугина писала: «...Нельзя научить ребенка правде, добру без формирования у него понятий «красивое» и «некрасивое», «истинное» и «ложное», нельзя научить его стремиться к защите правды, добра, не сформировав у него эмоциональный протест против зла и лжи, умение ценить прекрасное и доброе в людях».

Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте:

- ребенок осваивает социальные формы выражения чувств;
- изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение;
 - чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативным»;
 - формируются высшие чувства - нравственные, интеллектуальные, эстетические.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка Обеспечение

эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

• обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Планируемые результаты:

- развитие способности познания себя и других людей;
- становление коммуникативных навыков (умение выражать свои чувства и переживания);
- сформированность навыков самораскрытия и творческого самовыражения;

- повышение уровня самооценки;
- развитие лидерских способностей;
- эмоциональное принятие различных ситуаций.

В результате реализации данной образовательной рабочей программы дети:

Узнают:

- настроение собеседника по выражению его лица, позе, эмоциям, жестам.

Умеют:

- понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир;

- устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;

относительность в оценке чувства;

- выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения и интонацию;

- оказывать помощь другим людям в трудной ситуации.

Владеть:

- навыками открытого проявления эмоций, различными социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими)

- навыками общения, не смотря на разницу желаний и возможностей;

- умением замечать хорошие и плохие поступки

II. Содержательный раздел

2.Описание методов и средств реализации рабочей программы

Система работы по социально-коммуникативному развитию состоит из 36 занятий .

Режим занятий: 1 раз в неделю по подгруппам 8-10 человек, продолжительность занятия 30 минут. В начале и конце НОД используется какая- либо ритуальная игра, упражнение для настроения детей. Формы подведения итогов и результатов освоения программы: открытые занятия,

участие в творческих конкурсах, проведения контрольно-итоговых занятий и др.

Для проведения НОД используются следующие методические приемы:

- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- этюды;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- чтение художественных произведений;
- рассказ педагога и рассказы детей;
- сочинение историй;
- беседы;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- слушание музыки;
- рисование; мини-конкурсы, игры-соревнования.

Основное содержание рабочей программы

Система работы по социально-коммуникативному развитию состоит из пяти разделов. При работе по этим разделам происходит постепенное всестороннее развитие ребенка.

Раздел 1 «Я и Я»

В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на развитие навыков самообладания и самоанализа, внимание к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности, свои мышечные и эмоциональные ощущения.

Раздел 2 «Я и другие»

В этом разделе представлены игры и упражнения, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимание индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг другу; развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие средства общения.

Раздел 3 «Я и мои эмоции»

Здесь содержатся игры и упражнения, направленные на знакомства с эмоциями человека, опознавания своих эмоций, а также распознавание эмоциональных реакций окружающих, и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

Раздел 4 «Я и моя семья»

В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на осознание ребенком своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя, как полноправного понимаемого и любимого домочадца своей семьи; на развитие интереса к истории своей семьи.

Раздел 5 «Я и мир вокруг меня»

В конце курса проводится итоговое занятие, для которых подобраны игры и упражнения, направленные на повторение и закрепление умений и навыков, полученных детьми в течение года, принятие ребенком самого себя и оптимизацию самооценки ребенка.

В конце курса проводятся итоговые занятия (мониторинг), где подобраны игры и упражнения, проблемные ситуации, направленные на сформированность социально-коммуникативного развития у каждого ребенка.

Учебный план занятий с детьми 6-7 лет

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	«Я и Я»	6
2	«Я и другие»	8
3	«Я и мои эмоции»	11
4	«Я и моя семья»	3
5	«Я и мир вокруг меня»	4
6	Итоговое занятие	4
7	итого	36

Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет

№ п/п	месяц	Время проведения занятий	Количество часов	Наименование раздела	Тема занятия
1	сентябрь	16.00	1	Я и Я	Тайна моего имени
2		16.00	1		Автопортрет
3		16.00	1		Мой внутренний мир
4	октябрь	16.00	1		Мой внутренний мир
5		16.00	1		Мой любимый сказочный герой
6		16.00	1		Мой любимый сказочный герой
7	ноябрь	16.00	1	Я и другие	Мы так похожи
8		16.00	1		Мы такие разные
9		16.00	1		Язык жестов и движений

10		16.00	1		Давайте жить дружно
11	декабрь	16.00	1		Давайте жить дружно
12		16.00	1		Мальчики и девочки
13		16.00	1		Пол и возраст людей
14		16.00	1		Пол и возраст людей
15		январь	16.00	1	Я и мои эмоции
16	16.00		1	Удивление	
17	16.00		1	Страх	
18	16.00		1	Гнев	
19	февраль	16.00	1	Гнев	
20		16.00	1	Горе	
21		16.00	1	Интерес	
22		16.00	1	Взаимопонимание	
23	март	16.00	1	Взаимопомощь	
24		16.00	1	Соучастие	
25		16.00	1	Наши эмоции	
26		16.00	1	Я и моя семья	
27	16.00	1	Правила домашнего этикета (к нам пришли гости)		
28	16.00	1	Правила домашнего этикета я иду в гости)		
29	апрель	16.00			Правила домашнего этикета я иду в гости)
30		16.00	1	Я и мир вокруг меня	Профессии людей
31		16.00	1		Люди умеют отдыхать
32	16.00	1	Мир людей		
33	май	16.00	1	Итоговые занятия	Путешествие в сказку
34		16.00	1		Путешествие в сказку
35		16.00	1		Я знаю, я умею, я могу
36		16.00	1		Я знаю, я умею, я могу

III. Организационный раздел

3. Условия реализации рабочей программы

Внешние условия реализации: фронтально.

Место проведения – групповое помещение.

Состав групп постоянный. Набор детей в группы по возрасту: 6-7 лет

Срок обучения: 1 год.

3.1 Режим работы кружка "Давайте дружить"

Занятия проводятся 1 раза в неделю по средам (16.00-17.00)

Количество учебных часов НОД в неделю и за год:– 1 раз в неделю , всего 36 часов в год. Обязательными условиями проведения занятий в групповом помещении: соответствие санитарным нормам и правилам.

Структура занятия.

Занятие состоит из нескольких частей.

Часть 1. Вводная.

Цель вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Основные процедуры работы – приветствия .

Часть 2. Рабочая.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально-личностной сферы ребенка.

Часть 3. Завершающая.

Основной целью этой части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепления положительных эмоций от работы на занятии. Здесь предусматривается заполнение «Дневника настроения», ритуал прощания.

Материально-техническое обеспечение

- комплект двухместных столов и стульев по количеству детей,
- шкаф для хранения дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. – 1 шт,
- музыкальный центр;
- диски с записями звуков природы, мелодии разного направления;
- материалы для дидактических материалов и упражнений, реквизит для игр, этюдов и пр.;
- изобразительные материалы: бумага, картон, пластилин, краски (гуашь, акварель), бросовый материал, нитки, пастель, цветные мелки, фольга и т.п.).

Литература

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь педагогам и психологам.- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 88с.

2. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М.: ООО “Издательство Астрель”, 2002. – 46с.
3. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов/ автор-составитель И.А. Пазухина- СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010.-272 с, ил.
4. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия: Программа – технология позитивной социализации дошкольников/ под общ.ред. С.В.Кривцовой.- Москва: Клевер-Медиа_ групп, 2018.- 334.(2) с.- (Жизненные навыки. Пособия для педагогов)
5. Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет: тематическое планирование, вариативные и развивающие занятия, педагогическое взаимодействие/ А.В. Черняева.- Волгоград: Учитель, 2013.-70 с.

Программно-информационное обеспечение. Интернет-ресурсы

<http://nattik.ru/?p=4707> Играем и развиваемся.

<http://www.solnet.ee/ng/#1> Детский игровой портал. СОЛНЫШКО

